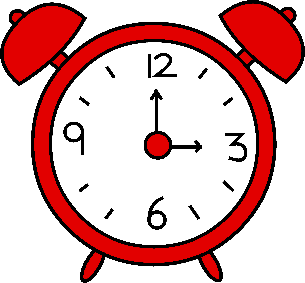
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад № 8 «Буратино» г. Оха

Конспект бинарного занятия

в подготовительной к школе группе № 8 «Рябинушка»

«Фиксики и часы»



****

Воспитатели: Гнездилова Т.А.,

Сикорская В.А.

Оха 2018г

Конспект бинарного занятия в подготовительной группе «Рябинушка»

Воспитатели: Гнездилова Т.А., Сикорская В.А.

Задачи:

*Образовательные:*

* Способствовать накоплению у детей конкретных знаний о разных способах и средствах измерения времени.
* Закрепить и расширить знания детей о часах и их роли в нашей жизни.
* Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать арифметическую задачу на сложение в пределах 10.
* Закреплять умение определять пропущенное число в числовом ряду в пределах 12, обозначать цифрами.
* Закрепить обратный счет от 12 до 0.

*Развивающая*:

* Развивать внимание, воображение, творческую активность, мелкую моторику пальцев.

*Воспитательные*:

* Воспитывать интерес к математике.
* Воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь.
* Воспитывать  активность, самостоятельность, инициативность.

Материалы и оборудование: телевизор, компьютер, модель часов, магнитный демонстрационный материал.

Раздаточный материал: набор цифр,

Ход:

*Дети стоят перед воспитателем переодетым в Фиксика*.

**Воспитатель**: Доброе утро и ребята и взрослые! Ребята, а вы меня узнали? Я пришла за помощью.Но сначала, послушайте загадку и отгадайте ее:

«*Вчера было, сегодня есть, завтра будет*?» Как вы думаете, что это?

**Дети:** Время.

**Воспитатель**: правильно, это время. Человек всегда хотел измерить время. Для этого он придумывал разные способы и приборы. А вы знаете, каким прибором человек измеряет время?

**Дети**: часами

**Воспитатель**: часы очень важны для людей, а в нашей часовой мастерской есть часы, которые мы не успели починить. Вы поможете мне выполнить работу?

**Воспитатель**: давайте ребята пройдем на стульчики и побеседуем.

*Дети садятся на стулья перед монитором телевизора в группе*.

**Воспитатель**: Да, действительно, часы очень важны для людей. Сейчас трудно представить себя без часов. Ведь они сопровождают нас по всюду. И в группе у нас тоже висят часы, и взрослые, и дети носят часы. Ребята, а вы знаете, что бывали времена, в далеком прошлом, когда часов не было совсем.И люди узнавали время по солнцу. Встало солнышко – пора за работу браться. Встало высоко в небе – пора обедать. А спряталось за леса, пришло время отдыхать, спать ложиться. Людям помогали живые часы: петух. Он голосисто пел рано утром – говоря тем самым что пора вставать на работу собираться.Живые часы – это и растения. Попробуйте догадаться, как цветы могут нам сказать, сколько сейчас времени.

**Дети**: ответы.

**Воспитатель**: правильно цветы раскрывают свои лепестки рано утром, и закрывают их строго в определенное время, словно по команде вечером. И они никогда не путаются! Думал, думал человек, и придумал Часы: вкопал в землю столб, а вокруг столба начертил круг, разделил его на части. Каждая часть равнялась 1 часу. Взошло солнце и тень от столба медленно двинулась по кругу, отмечая час за часом. Так и получились солнечные часы. ( показ слайда). Но пользоваться человек ими мог не всегда. Как вы думаете, почему?

**Дети**: из-за погоды, она не всегда бывает солнечная, может идти дождь.

**Воспитатель**: правильно, такими часами не всегда можно воспользоваться. И придумал человек водяные часы. (Показ слайда). В высокий и узкий стеклянный сосуд с дырочкой у дна наливали воду. Капля за каплей сочилась она из отверстия, отсчитывая время. Но такие часы тоже оказались не совсем удобными. Почему, как вы думаете?

Д**ети**: могут разбиться.

**Воспитатель**: Да, а еще потому, что в них надо было постоянно наливать воду. Стали люди опять думать и придумали…, а как вы думаете, какие часы были следующими?

**Дети**: песочные.

Воспитатель: правильно. Эти часы сделаны из стекла, два стеклянных сосуда соеденены вместе, внутри песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька пересыпается в нижний. Вы с такими часами знакомы уже.( Показ часов).высыпался песок – значит прошло 3,5,10 минут.Но и эти часы не совсем удобны и тогда человек придумал механические (показ слайда), а затем и электронные часы. Где какие часы вы встречали?

Д**ети**: ответы.

**Воспитатель**: Ребята! Посмотрите на наши часы. Что- с ними не так?

Д**ети**: нет цифр

**Воспитатель**: Правильно. Но как и многие предметы, часы могут сломаться. И вот тут на помощь могут прийти.. А кто может починить часы? Послушайте загадку:

Утюги, моторы,

Телефоны, MP3,

Прочие приборы.

Без них часы не ходят,

Без них не светит свет.

А кто они такие –

Большой, большой секрет!

Д**ети**: *Фиксики*

**1Воспитатель:** ребята, я вам предлагаю стать Фиксиками.

(Дети одевают маски - шапочки Фиксиков под музыку из мультика «Фиксики»).

**2 Воспитатель:** Ну, что, фиксики, вы готовы? С чего начнем?

Д**ети**: вставить цифры.

2 В**оспитатель**: действительно, ребята некоторые цифры на циферблате упали. Их надо поставить на место.

Проводится игра «**Вставь пропущенную цифру**»

*Дети по одному берут по 1цифре,подходят и приклеивают цифры к циферблату*.

**Воспитатель**: ребята, давайте проверим, все ли цифры на своих местах.

Игра «**Считай правильно**».

*Проводится с детьми прямой счет от 1 до 12.*

**Воспитатель**: цифры на месте, стрелки на месте, давайте проверим, заработали ли наши часы. (стрелки крутятся в обратную сторону). Ребята, как вы думаете, часы у нас правильно идут?

**Дети:** идут не в ту сторону.

**Воспитатель**: Правильный ход стрелок, это сложная задача даже для Фиксиков. А вы умеете решать задачи?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Но преже,чем решить задачу, давайте вспомним, из чего состоит задача? (Условие, вопрос, решение и ответ). Слушайте условие задачи: Фиксик Симка для своих друзей испекла пирожки. 4 с капустой и 5 с картошкой. Какой вопрос мы должны задать?

**Дети**: Сколько всего пирожков испекла Симка?

**Воспитатель**: З.повтори условие задачи.(спрашиваем 2-3 дет.)

Кто повторит вопрос к условию задачи? (2 -3 р.)

**Дети** повторяют.

**Воспитатель**: решать задачу мы будем с помощью числовой линейки. Итак, сколько пирожков с капустой испекла Симка?

**Дети**:4 пирожка.

**Воспитатель:** отметим их количество дугой на числовой линейке.

**Воспитатель:** асколько пирожков с картошкой испекла Симка?

Д**ети:**5 пирожков.

**Воспитатель:** отметьте дугой и их количество на числовой линейке.

**Воспитатель**: Обозначьте цифрами условие задачи и поставьте вопрос?

(выполнение) Что обозначает цифра 4?

**Дети**: 4 пирожка с капустой испекла Симка.

**Воспитатель**: Откуда взялась цифра 5?

**Дети**: 5 пирожков с картошкой.

**Воспитатель**: Какой арифметический знак вы поставили?

**Дети**: плюс.

**Воспитатель**: Почему?

Д**ети**: потому что надо узнать, сколько всего пирожков и с картошкой, и с капустой.

В**оспитатель**: Так сколько всего пирожков испекла Симка?

Д**ети**: 9.

В**оспитатель**: как вы получили число 9?

Д**ети**: к 4 прибавили 5 и получилось 9.

В**оспитатель**: что обозначает цифра 9?

Д**ети**: Симка испекла всего 9 пирожков.

В**оспитатель**: молодцы ребята, с задачей вы справились.

Немного устали, и я предлагаю вам немного отдохнуть - станцевать танец «Помогаторы»!

Физминутка – *танец «Помогатор*»

**Воспитатель:** молодцы, Фиксики!

Но, видимо, поломка у часов очень сложная, так сразу не отремонтируешь, нужно еще постараться: рассмотрите картинки с часами найдите и соедините линиями между собой те часы, которые показывают одинаковое время. (Дети выполняют)

**Воспитатель:** Молодцы, Фиксики, справились и с этим заданием.

А сейчас, ребята, давайте проверим, заработали ли наши часы или нет. Готовы?

Итак, начинаем обратный отчет: 12,11,10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0, пуск (обратный счет) Ура, ребята! Наши часы заработали!

**Воспитатель**: друзья мои, Фиксики, что же сегодня мы с вами узнали нового, что делали?

Д**ети**: узнали про разные часы, решали задачи, наклеивали цифры на циферблат.

**Воспитатель:**Молодцы Фиксики! Вы все запомнили. И какие часы были в прошлом, какими мы пользуемся сейчас, а как вы думаете, когда вы вырастите, часы останутся такими или будут другими.

**Воспитатель**: Фиксики! Давайте снимем наши шапочки и будем снова ребятами.

Детям в конце занятия дарятся фиксизначки.

«**Реши логические задачки**»

На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

(*Сколько  стало щенят?)*

У домика утром

Два зайца сидели

И дружно веселую песенку

Пели. Один убежал,

А второй вслед глядит.

*Сколько у домика*

*Зайцев сидит?*

Ежик осенью по лесу шел,

На обед он грибочков нашел:

Два – под березой,

Один – у осины,

*Сколько их будет*

*В плетеной корзине?***(3)**

На березе две синички

Продавали рукавички.

Прилетело еще пять,

*Сколько будет продавать? 7*